窗体顶端

**中小学骨干教师能力提升培训班**

**【项目背景】**

中小学教师是社会群体的重要组成部分，对于助推社会发展、传播文明具有承上启下的重要作用。要完善教师管理机制，创新管理办法，提升管理效能，最大限度地激发广大中小学教师奉献教育事业的主动性积极性和创造性。同时，更要引导教师根据“四有”好老师标准，严格对标对表，树立坚定的理想信念和教育情怀，加强自主学习，善于研究反思，躬身教育实践，创造性开展教育教学工作，增强教师职业的荣誉感、自豪感和幸福感。

**【培训方式】**

面授学习（理论授课、现场教学、案例教学、情景模拟等）；线上学习（录播、直播等相结合）；混合式教学（面授学习、线上学习等相结合）；“送教上门”等多种方式可供选择。

**【课程安排】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程模块 | 课程内容（仅供参考） | 天数 |
| 中小学教育教学 | 如何强化新形势下中小学思政教育的有效性 | 半天 |
| 机器人创客教育在中小学教育中意义与方法 | 半天 |
| 中小学生家国情怀教育的理论与实践 | 半天 |
| 区域中小学教育质量监测与评价改革 | 半天 |
| 中小学人工智能教育 | 半天 |
| 中小学STEAM教育研究 | 半天 |
| 学为中心德育管理机制的构建 | 半天 |
| 教学质量提升的新途径：中小学学校考试管理机制的优化 | 半天 |
| 教育综合改革背景下的中小学教育改革 | 半天 |
| 中小学心理核心素养和主题班会的设计 | 半天 |
| 中小学精品课程建设与学校品牌建设 | 半天 |
| 核心素养下中小学道德与法治思维课堂的构建与设想 | 半天 |
| 基于大数据的中小学精准教学实践研究 | 半天 |
| 中小学校本研修的理解与实践 | 半天 |
| 中小学德育工作有效性提高 | 半天 |
| 中小学拓展性课程开发 | 半天 |
| 中小学科学实践的组织和技巧 | 半天 |
| 中小学生常见心理问题及辅导 | 半天 |
| 中小学应急疏散与应急救护（实验室安全） | 半天 |
| 中小学教师综合素能提升 | 国家中小学教师培训文件解读 | 半天 |
| 中小学教师专业发展要素分析 | 半天 |
| 中小学教师文化发展的软实力与正能量 | 半天 |
| 中小学STEM教师培养 | 半天 |
| 名优班主任德育创新工作案例交流——班主任工作的艺术与方法 | 半天 |
| 从问题到建议——中小学教师教育研究行动指南 | 半天 |
| 21世纪名师能力与自我修炼一一一中小学名师成长规律的探索 | 半天 |
| 中小学教师的创新思维与教育领导力提升 | 半天 |
| 中小学教师教学基本功和教学能力提升 | 半天 |
| 中小学教育与师德的异化与正化 | 半天 |
| 中小学校本国际视野下的课程开发与教师实践共同体建设 | 半天 |
| 从课堂走向课程：卓越教师专业成长的孵化器 | 半天 |
| 自觉+行动：新时代教师专业发展的个人应对 | 半天 |
| 推进“三教”改革与打造高水平教师队伍 | 半天 |
| 智慧教师与智能教学 | 半天 |
| “案例研究”助推教师专业成长 | 半天 |
| 一线教师所面临的在线教育窘境 | 半天 |
| 面对新冠疫情，规划师对公共领域与应急管理的建议 | 半天 |
| “后疫情”下教师心理调适和压力管理 | 半天 |
| 特色与经验 | 重庆市中小学综合素质评价的方案设计思考与实践操作 | 半天 |
| 重庆中小学在线教育创新实践 | 半天 |
| 重庆中小学教师队伍的专业发展与能力建设 | 半天 |
| 重庆中小学校园建设 | 半天 |
| 现场教学 | 主题：基础教育改革与发展 | 半天 |
| 主题：智慧小学校园的构建 | 半天 |
| 主题：文化立校、课程育人 | 半天 |